

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: ONCE - EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Qué características tiene la sociedad actual, a nivel local, regional, nacional y mundial?</p> <p>¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural conservando la propia identidad?</p> <p>¿De qué manera los intereses individuales y privados se ponen en función de los públicos?</p> <p>¿Qué espacios de participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana?</p> <p>¿Cuál a la función social de las Religiones e Iglesias?</p> <p>¿Qué espera la sociedad colombiana de sus bachilleres?</p>	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Moral social. Principios generales desde la Filosofía.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>Sentido ético de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos</p> <p>El concepto de lo público</p> <p>Libertad religiosa y participación en la vida social. Estado e Iglesias. Modelos de organización del estado en relación con lo religioso</p> <p>Participación de las Iglesias en la consecución del bien común.</p>	<p>Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Conoce las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país.</p> <p>Identifica los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</p> <p>Identifica el fundamento ético de los derechos humanos</p> <p>Conoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones Religiosas en la consecución del bien común.</p>	<p>Relaciona, compara y advierte las debilidades y fortalezas del</p> <p>Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p> <p>Es capaz de analizar la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos.</p> <p>Analiza y valora pronunciamientos y acciones de las Iglesias a favor de los derechos humanos.</p>	<p>Manifiesta vocación de servicio social desinteresado</p> <p>Se interesa por estar informado acerca de la realidad del país.</p> <p>Ejerce con responsabilidad sus derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.</p> <p>Analiza los problemas de la convivencia escolar a la luz de los principios de moral social.</p> <p>Es consciente y vive la responsabilidad que tiene hacia la familia y la sociedad en su formación y condición de bachiller.</p>	<p>Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Promueve el compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio.</p> <p>Reconoce la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.</p>

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: ONCE - EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD

ENFOQUE RELIGIOSO: EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué Dios tolera la injusticia en medio de su pueblo Israel?</p> <p>¿Qué se significa cuando se dice que Yahvé es un Dios liberador?</p> <p>¿A qué atribuye la Biblia en el Antiguo Testamento las injusticias y exclusiones sociales que se presentaban en Israel, siendo este el pueblo de Dios?</p> <p>¿Había democracia en Israel?</p>	<p>Relación entre lo político y lo religioso en Israel.</p> <p>El sentido religioso político del éxodo. Yahvé como Dios liberador.</p> <p>La predicación social de los profetas.</p> <p>Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial</p> <p>La monarquía de Israel como estado confesional</p> <p>El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel</p> <p>Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido.</p> <p>Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo</p>	<p>Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas</p> <p>Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la literatura sapiencial.</p> <p>Sabe colocar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.</p> <p>Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Sabe explica el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a El, en experiencias como la de Job.</p> <p>Explica en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido</p> <p>Sabe establecer la relación entre el culto a Yahvé y la practica de la justicia, en la Revelación del Antiguo Testamento</p> <p>Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido.</p>	<p>Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios.</p> <p>Toma, conciencia de su vocación profética bautismal</p> <p>Hace oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres.</p>	<p>Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</p> <p>Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios.</p>

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: ONCE - EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD

ENFOQUE CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué Jesús fue aclamado como Rey?</p> <p>¿En qué sentido restauró Jesús a su pueblo?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesucristo como Mesías?</p> <p>¿Cómo explica Jesús las exigencias del séptimo y décimo mandamiento del Decálogo?</p> <p>¿Cómo valora Jesús las situaciones sociales de su tiempo y qué mensaje deja para toda sociedad y cultura?</p>	<p>Contexto y Conflictos sociables, políticos, económicos y religiosos en tiempo de Jesús</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús</p> <p>El juicio político y religioso a Jesús</p> <p>El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.</p> <p>La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Reconstruye la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.</p> <p>Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.</p> <p>Establece las diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p> <p>Identifica el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.</p>	<p>Explica frases de Jesús como <i>“Mi reino no es de este mundo...”</i></p> <p>Explica el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio final.</p> <p>Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.</p> <p>Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica y las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Clasifica y explica adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios</p>	<p>Integra los valores sociales del Evangelio en su forma de pensar y de comportamiento</p> <p>Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p>	<p>Promueve los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p>

ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: ONCE - EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: CONSTRUCTORES DE NUEVA SOCIEDAD

ENFOQUE ECLESIOLOGICO: APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿De qué manera elabora la Iglesia su doctrina sobre cuestiones sociales?</p> <p>¿Cuál es el método para hacer un análisis de la realidad social desde una mirada religiosa de fe cristiana?</p> <p>¿Qué significa una acción pastoral? ¿Qué es la pastoral social?</p> <p>¿Qué piensa la Iglesia frente al neoliberalismo y la globalización económica y cultural?</p> <p>¿De que modo participa la Iglesia en las cuestiones sociales?</p> <p>¿Cuál es la posición de la Iglesia frente al conflicto armado colombiano y a la búsqueda de la paz?</p>	<p>Misión específica de la Iglesia en el campo social. Pastoral Social.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social.</p> <p>Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad. Diagnóstico cristiano de la realidad.</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos.</p> <p>Iglesia y Política. Iglesia y economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura.</p> <p>La cultura de la solidaridad en el Magisterio y acción de la Iglesia.</p> <p>Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia.</p> <p>Ecumenismo y acción social conjunta.</p>	<p>Identifica los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social.</p> <p>Conoce los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Conoce las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral</p> <p>Conoce los principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Identifica la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con el compromiso social.</p> <p>Conoce iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo</p>	<p>Contextualiza la enseñanza social de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a que responden</p> <p>Establece la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Establece la relación entre Doctrina social, acción de pastoral social y celebraciones litúrgicas. Distingue las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia.</p> <p>Relaciona los valores que promueve la Doctrina Social de la Iglesia con las aspiraciones de los pueblos.</p> <p>Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p> <p>Visión pastoral de la realidad del país.</p> <p>Explica expresiones como "el ecumenismo de la caridad".</p>	<p>Establece la relación entre la fe y el comportamiento social</p> <p>Es capaz de hacer discernimiento como lectura de la fe de la realidad social.</p> <p>Vive la liturgia y la oración como fuentes de compromiso social cristiano.</p> <p>Fundamenta en el Evangelio sus acciones sociales escolares.</p>	<p>Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos</p> <p>Reconoce en su entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad.</p> <p>Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p>